



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado de Educación Física

CÁTEDRA: Taller Docencia Trayecto De Practica

AÑO : Primero

DIVISIÓN: A - B



CONTENIDOS

EJE 1

Paradigmas en torno al rol del profesor de Educación Física.

Institución. Institución educativa.

Mandato fundacional de las instituciones educativas.

Gestión. Diferentes modelos de gestión. Dimensiones institucionales.

Cultura institucional. Modelos de cultura institucional: Burocrática- Familiar- Concertada.

Actores institucionales. Roles y funciones.

Conflictos. Análisis de diferentes situaciones de conflictos institucionales. Posibles abordajes.

Mediación.

El poder en las instituciones.

Participación. Comunicación. Distintos niveles de participación y comunicación según las culturas institucionales.

Taller educativo Conceptualización de la metodología taller, desde las ideas previas y desde los autores.

Componentes de la biografía escolar. Competencias que se requieren para el desempeño del rol como docente

La historia de la Educación Física

EJE 2

Modalidades educativas. Educación Formal- Educación No Formal- Educación Informal.

Ser docente-rol y perfil del profesor de educación física-conceptos Educación y Educación Física.



Introducción al Diseño curricular Ley provincial de educación. –ejes de contenidos –contenidos- Ley 26206- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios

Análisis de materiales curriculares.

Proyecto Educativo Institucional. (PEI). Características generales.

Prácticas de la educación física escolar , planificar.... para qué? Anual- unidades didácticas –Plan de clase. Componentes.

Elaboración de Glosario. • Se inicia la carpeta del Trayecto de Práctica, con el objetivo de dar continuidad a los talleres de Docencia.

Convertir el taller en una instancia que permita integrar aportes teóricos provenientes de los espacios curriculares y dar a conocer la propuesta global del plan de estudio incluyendo las planificaciones.

EJE 3

La observación participante como instrumento de recolección de datos

Articulación teórico-práctica. Triangulación. Procesos reflexivos en torno a las observaciones de clases y del ámbito institucional.

Proyecto

BIBLIOGRAFÍA

Albornoz; Marcelo; Particularidades de la Institución educativa. (Artículo)

-Fernández; Lidia; Instituciones educativas. Capítulo I. "Las instituciones educativas". Editorial Paidós. Buenos Aires. 1998.

-Frigerio; Graciela- Poggi; Margarita- Tiramonti; Guillermina; Instituciones educativas. Cara y Ceca. Capítulos 1, 2 y 3. Edit. Troquel. Bs As. 1992.

-Lobos, Aldo; Desde un nuevo paradigma: el pensamiento del profesor. Revista de investigación y desarrollo pedagógico en Chile. Nov. 2011.

-Itkin; Silvia; Entrevista a Graciela Frigerio: De la gestión al gobierno escolar. Reflexión y debates. Novedades Educativas N° 159. Marzo 2004.

-Taylor; S.J.- Bogdan; R "La observación participante en el campo". Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica. 1984.



- Zozner; Pilar, Pautas para la observación. (Artículo) PNGI. Dic. 2000.
- González, I Gómez, Jorge: La educación Física en la primera infancia”
- Guiraldes Mariano: “La didáctica de la educación Física”
- Aprendizajes Prioritarios Jurisdiccionales. Nivel Inicial y Primario.
- Aisenstein, Angela: Currículo presente,Ciencia Ausente. El modelo didáctico en Educación Física: entre la escuela y la formación docente. Miño y Dárita Editores.
- FERRARI, S. Y OTROS (2010); *La formación docente en educación física, perspectivas y prospectiva*; Buenos Aires; Noveduc.
- GÓMEZ, J. (2002); *La Educación Física en el patio, una nueva mirada*; Buenos Aires; Stadium.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN, (Prov. Santa Fe), Diseños curriculares para el nivel Inicial y nivel primario, Área Ed. Física.