



## PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado de Educación Física

CÁTEDRA: Teoría Del Currículo

AÑO : Segundo

DIVISIÓN: A



### CONTENIDOS

I-De la dimensión institucional a la didáctico-áulica del Curriculum (del diseño al proyecto curricular y su desarrollo escolar)

- La Didáctica como disciplina: configuración del campo. Representaciones sociales acerca de la didáctica. Condicionantes socio – históricos. Problematicación del campo: La enseñanza: objeto de estudio de la Didáctica. Construcción teórica del objeto disciplinar: conceptualizaciones y supuestos. Enfoques históricos y tendencias actuales. Función social de la enseñanza. Relación teoría – práctica, docente – alumno, conocimiento y método en la configuración del objeto. Vinculación con el Área en los distintos Niveles. Perspectivas de vinculación de la Didáctica con otras disciplinas.
- Teorías didáctico – pedagógicas: situacionalidad histórica. Conocimiento y método: concepciones. Sus conceptualizaciones constitutivas: enseñanza, aprendizaje, escuela, conocimiento, estrategias metodológicas , contenido, docente – alumno. Las Clases de Educación Física.
- Aportes: los autores clásicos; perspectivas de lectura. Rupturas y continuidades actuales de sus perspectivas. Aportes de autores contemporáneos. Ausencias, recurrencias, omisiones, sedimentaciones.
- Tríada didáctica; su problematización y análisis. Conocimiento y contenidos escolares. La interacción en el aula. Estrategias de enseñanza: homogeneizantes y diversificadas. Atención a la diversidad.
- El diseño de la enseñanza y del aprendizaje: criterios para la selección y organización de contenidos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. El contexto cultural, los



medios y los recursos escolares. Criterios para la selección y uso de recursos y tecnologías educativas. Situaciones de Enseñanza-Aprendizaje de Educación Física

- Evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje: concepciones, enfoques y tipos de evaluación. Selección y elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y acreditación. Coherencia de la evaluación con el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área
- Profundización de los aspectos a los que aluden los interrogantes básicos: ¿Por qué y para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cómo y cuándo enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?
- Aspectos didácticos de la problemática del fracaso escolar. Desafíos para el aprendizaje autónomo.

## **II-De la dimensión social a la institucional en el currículum ( del enfoque y modelo sociocultural al diseño curricular)**

- Origen histórico de la problemática curricular. Representaciones sociales en relación al currículum. Plan de estudios: su diferencia. Relaciones entre Didáctica y Currículum.
- Fuentes y fundamentos del Currículum. Niveles de concreción. Funciones del Currículum. Estado actual: Documentos curriculares nacionales y jurisdiccionales.
- La experiencia como base del currículum. Escuela nueva. Los contenidos: su psicologización. Formación para la democracia. Formación integral.
- Las prácticas docentes: reconceptualización del campo. Currículum oculto. El conflicto: aportes para su análisis. Educación – sociedad; escuela – comunidad. Las ciencias sociales: aportes al campo del currículum.
- Currículum como proceso. El currículum como prescriptivo, el currículum normativo. La investigación – acción: su aporte para el desarrollo curricular. La formación del profesor.
- La Teoría crítica: incidencia en la problemática curricular. Perspectiva de la reproducción y la resistencia. La pedagogía de la posibilidad.
- Perspectivas y encrucijadas: debates actuales. La Educación Física en las escuelas.



## BIBLIOGRAFÍA

- .ATUNEZ, C.: "Técnicas pedagógicas de la dinámica de los grupos", Ed. Kapeluz, Bs.As., 1975
- ANDER EGG, E.: "La planificación educativa", Ed. Magisterio del Río de la Plata, Bs.A
- "Cómo elaborar un proyecto", Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Ed. Lumen, Bs.As, 1995
- "Cómo elaborar un proyecto", Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Ed. Lumen, Bs.As, 1995
- "Hacia una pedagogía autogestionaria", El taller como pedagogía participativa, Folios, Bs.As.
- ANZIEU, M.: "Dinámica de los grupos pequeños", Folios, Bs.As
- AUTORES VARIOS.: "La disciplina en la escuela media", Ed. AZ, Bs.As., 1995, Series temas y problemas N°4