



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado de Educación Física

CÁTEDRA: Taller Docencia Trayecto De Practica

AÑO : Segundo

DIVISIÓN: A - B



CONTENIDOS

EJE: "La Institución, el Docente y la Enseñanza"

La Institución: sus dimensiones (organizativa, administrativa, comunitaria, pedagógica/didáctica)

- El Rol docente y las tradiciones en su formación.
- La clase escolar como ámbito de trabajo docente: Dimensiones que la atraviesan.
- La práctica Educativa: Su abordaje en contextos diversos y complejos.
- Instrumentos y técnicas de recolección de datos: Observación, entrevista, encuesta.
- Observación y registro de clases de Educación Física.
- Proyecto Educativo Institucional: Diagnóstico Institucional, diagnóstico de grupo.
- Planificación docente: - Importancia,

- Componentes

EJE: "Las prácticas docentes en educación física"

Los contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial y Nivel primario:

- ámbito formal

- infancia y adolescencia: ámbito no formal.

Comprender el rol del profesor de educación física en el ámbito formal y no formal.

- Reflexionar sobre el mismo, estableciendo relaciones entre los contenidos específicos.
- Establecer la relación existente entre dicho perfil de docente graduado en educación física y las potenciales inserciones laborales.
- Integrarse en espacios de observación/prácticas en contextos no formales.
- Comprender la necesidad de adecuar los contenidos específicos de la ed. física a las necesidades motrices de los alumnos en dichos ámbitos.



- Analizar objetivos, métodos, técnicas, recursos y resultados didácticos que se presentan en instituciones formales y no formales.

El cuerpo y el movimiento en las prácticas educativas: Desarrollo Psicomotriz en la primera infancia.

- La Educación física en el Nivel Inicial y Nivel primario.
- Las prácticas docentes específicas en los niveles anteriores.
- Abordaje metodológico de la clase: fase pre-activa (planificación), activa (práctica) y post-activa (reflexión). Los distintos momentos de la clase. Estrategias didácticas, técnicas, actividades, los procesos de evaluación.
- La metodología de la educación física en el ámbito no formal.

Capacidad para reflexionar teóricamente sobre el rol docente y la enseñanza en distintos ámbitos, apropiándose de aportes conceptuales actuales.

- Reconocimiento de la posibilidad de formular diferentes explicaciones provisorias sobre un mismo acontecimiento o hecho.
- Establecimiento de relaciones entre anticipaciones y resultados de las indagaciones.
- Recolección de la información institucional necesaria a través de los instrumentos metodológicos apropiados.
- Relación de los datos empíricos con categorías de análisis sistematizadas en marco teórico desarrollado.
- Construcción de registros de observación institucional y de clase.
- Formulación de un diagnóstico institucional y del grupo observado.
- Construcción de una planificación de clase.
- Capacidad para reflexionar sobre la experiencia práctica vivenciada.

BIBLIOGRAFÍA

- ARANDA ANTONIO F. La didáctica de la educación física desde una visión crítica. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado N°2 (1) 1999 extraído el 5 de mayo de 2015 desde <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>
- BIXIO, Cecilia, Cómo construir Proyectos, Ed. Homo Sapiens, Rosario, Argentina, 2004.
- BOGGINO Norberto, ABENDAÑO, Fernando Compiladores, La Escuela por dentro y el aprendizaje escolar, Ed. Homo Sapiens, Rosario, 2000.



- BRIONES, Guillermo, Métodos y Técnicas de investigación para las Ciencias Sociales, Ed., Trillas, México, 1982.
- CAMILLONI, Alicia de y otros, Corrientes Didácticas Contemporáneas, Cap. 3 y 5, Ed. Paidós, Bs. As. 1997.
- CORONELL María Moriana. (2006) Sesión de juegos de Psicomotricidad. Revista digital Investigación y Educación N° 26 Agosto 2006.
- DAVINI, Ma. Cristina, La formación docente en cuestión: política y pedagogía, ed. Paidós, Bs. As., 1997.
- Fichas de cátedra: Metodología de la investigación Educativa.
- Fichas de cátedra: La observación en ámbito específico.
- GAIRÍN SALLÁN, Joaquín, "La organización escolar: Contexto y texto de actuación", Ed. La Muralla,S. L. 1999.
- GÓMEZ Jorge Roberto, INCARBONE, Oscar, Juego y movimiento en Jardín de infantes, Ed Novelibro, Bs.As. 1990.
- GONZALES, Lady E., GOMEZ, Jorge, "La educación Física en la primera infancia".
- GUIRALDES, Mariano, "La Didáctica de la Educación Física".
- ALFON LICIA. (2007). La identidad corporal. Revista Novedades Educativas N°198. Bs. As. Argentina. Junio 2007.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN Rep. Arg., Curso para Supervisores y Directores de instituciones Educativas, Cuaderno N°5, "El desarrollo Curricular", Ed. del Ministerio de Cultura y Educación, Bs. As. 1998.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN, (Prov. Santa Fe), Diseños curriculares para el nivel Inicial y nivel primario, Área Ed. Física.
- MORAIMA CAMPOS MERCEDES. (2007). La praxis pedagógica en la educación física. Una visión desde la educación corporal. Revista Novedades Educativas N°198. Bs. As. Argentina. Junio 2007.
- POGGI, Margarita y otros, Apuntes y aportes para la gestión Curricular, Cap. "La Observación: elemento clave en la gestión curricular", Ed. Kapeluz, Bs. As. 1995.