



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado de Educación Física

CÁTEDRA: Taller Docencia Trayecto de Práctica

AÑO : Cuarto

DIVISIÓN: Única



CONTENIDOS

- Legislación escolar: Ley 26.206. Ley provincial 1613. Resolución 314/12. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios: Ciclo básico y Orientado. .
- Enseñanza y aprendizaje: la enseñanza y el aprendizaje de la educación física en el nivel secundario.
- Sujeto de aprendizaje del nivel secundario. Características.
- Ser docente de educación física para el Nivel Secundario.
- La tarea del docente en la planificación de la enseñanza y como coordinador de grupos.
- El grupo clase. Relaciones vinculares. Dinámica grupal. Intervención educativa y relaciones sociales. Intersubjetividad. La construcción de la autoridad en la clase, normas y valores.
- Propuestas didácticas y su relación en las prácticas cotidianas.
- Reflexión sobre la práctica. La teoría y la práctica desde un enfoque dialéctico.
- Las prácticas pedagógicas como actividad humana en interacción permanente con el contexto, entorno social, económico, cultural, político, que influye sobre el individuo y las instituciones educativas.
- La clase de educación física Los espacios de la clase: el aula, el patio, las salidas y paseos.
- Diseño y propuestas pedagógico-didácticas: proyectos, unidades didácticas, clases.
- Criterios para la selección y organización de objetivos de clase, contenidos, actividades, material didáctico.
- Construcción metodológica de la propuesta de enseñanza y de aprendizaje. Intervenciones.
- Herramientas metodológicas propias de la investigación educativa como instrumentos operativos para el abordaje sistemático de las prácticas.



- La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje: Instancias, criterios, instrumentos para la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes. Evaluación de enseñanza. Autoevaluación. Co-evaluación.
- Actitud crítica de apertura, reflexión e interés por enriquecer acciones didácticas.
- Fortalecimiento de la capacidad para resolver situaciones emergentes.
- Desarrollo de actitudes de seguridad y confianza tanto en el desarrollo de las clases en el campo de la práctica misma, como en instancias de socialización con grupo de pares.

BIBLIOGRAFÍA

Achilli, L. E. (1988). *La Práctica Docente: Una Interpretación Desde Los Saberes Del Maestro*. Rosario: Cricso.

Burbules, N. (1993). *El Diálogo En La Enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Cullen, Carlos. (2005) *Críticas De Las Razones De Educar*. Buenos Aires. Paidós.

Davini, M. C. (1995). *La Formación Docente En Cuestión: Política Y Pedagogía*. Buenos Aires: Miño Y Dávila

Gimeno, Sacristán. (1996). *Comprender Y Transformar La Enseñanza*. Edición Morata.

Frigerio, G. & Diker, G. (Comp.) (2005). *Educación: Ese Acto Político*. Bs. As. Ciudad De Buenos Aires: Cem Del Estante Editorial.

Gvirtz, S. (Comp.) (2000). *Textos Para Repensar El Día A Día Escolar. Sobre Cuerpos, Vestuarios, Espacios, Lenguajes, Ritos Y Modos De Convivencia En Nuestra Escuela*. Buenos Aires: Santillana.

Hargreaves, A. (1995). *Profesorado, Cultura Y Postmodernidad*. Madrid: Morata.

Jackson, P. (1992). *La Vida En Las Aulas*. Madrid: Morata.

Meirieu, Ph. (1998). *Frankestein Educador*. Barcelona: Laertes.

Schön, D. (1992). *La Formación De Profesionales Reflexivos. Hacia Un Nuevo Diseño De La Enseñanza Y El Aprendizaje En Las Profesiones*. Barcelona: Paidós.

Ferry, G. (1997). *Pedagogía De La Formación*. Buenos Aires. Novedades Educativas.

Sanjurjo, L.(2009). *Los Dispositivos De La Formación En Las Prácticas Profesionales*. Bs. As. Homo Sapiens.