



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado en Inglés

CÁTEDRA: Taller de la Docencia - Trayecto de la Práctica I

AÑO : Primero

DIVISIÓN: Única



CONTENIDOS

UNIDAD 1: El concepto de institución. Diferentes tipos. Componentes constitutivos. Los analizadores. Componentes básicos de un establecimiento educativo. Identidad institucional. La preservación de la idiosincrasia. El contrato fundacional. La institución escolar en la Argentina desde la presidencia de Sarmiento. La incidencia de la Ley Federal. Propuestas de reforma a la misma.

UNIDAD 2: Influencia de factores políticos, económicos, sociales y culturales tanto nacionales como internacionales. El fenómeno de la Revolución Tecnológica y Mediática. El analfabetismo técnico. La globalización y el nuevo rol de la escuela. La escuela en los "medios de comunicación". El concepto de postmodernidad y neoliberalismo. La escuela y el futuro. La diferencia entre conocimiento e información. La escuela como facilitadora de la construcción del conocimiento, del trabajo cooperativo y de la democracia.

UNIDAD3: Diferencia entre escolaridad y educación. Propósitos y objetivos de la escuela ideal y real. Modelos de escuelas primarias y medias como preparatorias para la universidad y los institutos terciarios, como burocracia, fábrica, baby-sitter o elemento de aculturación. Diferentes culturas institucionales. Aspectos que condicionan sus diferencias. La transmisión de la cultura y los valores. El concepto de excelencia. Experiencias valiosas en otros países y en el nuestro. La construcción de lo institucional en el sujeto.

UNIDAD 4: identificación de variables de análisis del contexto sociocultural de la escuela. Elaboración de explicaciones provisorias que integran las distintas variables. La institución escolar en situaciones



críticas. La violencia y el acoso escolar ("Bullying"). Las drogas. La temática de la disciplina. Derechos de los alumnos y los docentes. El poder en la institución.

UNIDAD 5: identificación de roles y funciones de la planta orgánica funcional de la escuela. El profesor de inglés. Análisis del PEI. Componentes. El lugar del idioma extranjero dentro de la Ley Federal.

BIBLIOGRAFÍA

- Harmer, J. How to teach English, Longman, 3rd edition, 1998.
- Nunam, D Language teaching Methodology, Prenntice Hall, 1991.
- Artículos de la revista Zona Educativa, Novedades Educativas y El Monitor
- Fernández, L. Instituciones Educativas en situaciones críticas. Paidós. 1994.
- Frigerio y otros, Las Instituciones Educativas. Cara y Seca. Ed Troquel. 1996.
- Poggi, M. (compiladora) Apuntes y aportes para la gestión curricular. Kapeluz. 1995.
- Graziano, N. La crisis de la escuela: Una reflexión en torno al problema de su especificidad. Publicado en Herramienta (<http://www.herramienta.com.ar>)
- Freire, P. Cartas a quien pretende enseñar.
- Litwin, E. Las configuraciones didácticas. Paidós.1995.
- Tenti Fanfani, Emilio, "El maestro en la jaula de hierro", en Filmus, D, La Argentina que viene.FLACSO.
- Dubet y Martuccelli, En la escuela, Sociología de la experiencia escolar. Losada.
- Ezpeleta, J. Escuelas y maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina. CEAL..
- Foucault, M. El ojo del poder. En J. Bentham, El panóptico. México.
- Fernández Ana M. El campo grupal. N.Visión
- Bleger .J.La institución y las instituciones. Paidós"El maestro que aprende" – Rev. Ensayos y experiencias N°23.
- Ferry, G: "Pedagogía de la formación" Edic. Nov. Educ.
- Filloux, J.C: "Inter-subjetividad y for-mación" Edic. Nov. Educ.
- Jackson, P: "Ense-ñanzas implícitas"- Amorrortu
- Narodowski, Mariano, Infancia y poder. Aique.