



## PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado en Inglés

CÁTEDRA: Organización y Gestión Institucional

AÑO : Segundo

DIVISIÓN: Única



### CONTENIDOS

- Eje: Instituciones y organizaciones sociales: La escuela como organización social.
  - Conceptualizaciones acerca de la institución escolar. Contexto de origen: Contrato fundacional y mandato social. (función y especificidad de la escuela).
  - Relaciones entre la institución escolar, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales.
  - El fracaso de la escuela en su ideal homogeneizador. El sentido social de la escuela actual y la necesidad de resignificar el mandato fundacional en nuevos contextos.
- Eje: Cultura Institucional e imaginario:
  - Tipos de Cultura Institucional escolar: Familiar, Burocrática, de la Concertación o Profesional.
  - Diferencias y similitudes entre escuelas.

- Eje: Las dimensiones de análisis de la institución escolar:

#### La dimensión organizacional:

Aspectos estructurantes de la organización y de la gestión: La estructura formal: La escuela y el sistema educativo argentino. Caracterización de la institución escolar de los niveles correspondientes. La transformación de la institución escolar en la actualidad.

Las relaciones informales: Roles y funciones de los diferentes actores. Participación, Toma de decisiones y delegación de tareas.

#### La dimensión pedagógico-didáctica:



- Dimensión específica de la institución escolar. Gestión del currículo y de las prácticas áulicas. El trabajo pedagógico para la inclusión educativa. La organización de diversas trayectorias educativas.

#### La dimensión socio-comunitaria:

El vínculo Inst. educ. – contexto: Institución Abierta o cerrada: Concepto de incidencia.

#### Eje: Modelos y estilos de gestión institucional

- El marco normativo actual para la enseñanza y gestión institucional en la escuela secundaria. Normativas nacionales: Resolución Nº 93/09. Anexo: Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria.
- La escuela como organización inteligente. El modelo de gestión y planificación estratégica vs. gestión tradicional o normativa.
- La planificación estratégica y El Proyecto Educativo Institucional, (PEI). Elaboración e implementación. Componentes.
- Aspecto organizacional-escolar de la problemática de la atención a la diversidad.
- Nuevas perspectivas en normativas para la gestión Institucional y Curricular: la Inclusión de diferentes trayectorias Educativas y su abordaje pedagógico.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BIXIO, Cecilia, Cómo construir proyectos. Los proyectos de aula. Qué, Cuándo, Cómo. Ed Homo Sapiens, Rosario, 2004.
- BOGGINO, N y AVENDAÑO F. compiladores, La escuela por dentro y el aprendizaje escolar, Cap. Nº6, Ed Homo Sapiens, Rosario, 2000.
- DABAS, Elina, Redes sociales, familias y escuela, Ed. Paidós, Bs. As. 1998.
- DAVINI, Ma. Cristina, La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Cap. 3, ed. Paidós, Bs. As., 1997.
- Fernández, Lidia, Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas. Ed. Paidós, Bs. As. 1998.



- FRIGERIO, G. POGGI M. Y OTROS, Las instituciones educativas. Cara y Ceca, Ed. Troquel, Bs. As., 2001. (libro completo)
- FRIGERIO G., Utopías organizadoras de futuro para nuevos y viejos soñadores, Cap 3, .En Schlemenson Silvia, Cuando el aprendizaje es un problema, Miño y Dávila, Bs As. 2003.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA.(2010) Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa . "Los planes de mejora institucional como estrategia clave de política educativa".
- RATERO Carina, Más allá de logros y malogros, Artículo, Revista Aula Hoy.
- RATERO Carina, El Fracaso de la escuela en su "para todos", Artículo, Revista Aula Hoy.
- ROSBACO Inés, El desnutrido escolar, ED. Homo Sapiens, Rosario, 2000.
- SANDER Benno, Gestión Educativa en América Latina, Ed Troquel, Bs. As. 1996.
- SCHVARSTEIN Leonardo, Psicología Social de las organizaciones,Cap. 1, Ed. Paidós, Bs. As. 2002.
- TERIGI, Flavia, "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las historias escolares". Jornada de Ap. ciclo lectivo 2010, 23 de febrero de 2010, Santa Rosa. Disponible en: [http://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi\\_Conferencia.pdf](http://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf) (última consulta: agosto 2012)
- Resolución CFE N° 103/10 y Anexo: "Propuestas para la inclusión y/o regularización de las trayectorias escolares en la educación secundaria".
- Resolución: CFE N° 93/09 Anexo ""Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria"