



## PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado en Inglés

CÁTEDRA: Psicolingüística

AÑO : Segundo

DIVISIÓN: Única



### CONTENIDOS

#### BLOQUE 1: LA LENGUA MATERNA

Conceptos básicos sobre la naturaleza del lenguaje. Aportes de las distintas teorías sobre el proceso de adquisición de la lengua materna. Intentos de explicación, alternativas paradigmáticas (teorías asociacionistas- empiristas- teorías innatistas y biológicas, teorías cognitivas e interaccionistas). Adquisición y desarrollo de los componentes lingüísticos (Fonología, Semántica, Sintaxis y Pragmática) Abordaje de la lectura y escritura desde una perspectiva psicolingüística. Su relevancia en el proceso de enseñanza/aprendizaje de una segunda lengua.

#### BLOQUE 2: LA SEGUNDA LENGUA

Teorías específicas del desarrollo de una segunda lengua (conductista, mentalista, computacional, accionista, etc)

Patterns de desarrollo y variabilidad. Acceso a la G U

El período crítico. Estudio de casos.

La diversidad de factores que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua: edad, personalidad, estilos de aprendizaje, motivación, contexto, dificultades del aprendizaje.

Estrategias. El rol de la reflexión metalingüística.

El error.

La adquisición de las reglas del discurso.

#### BLOQUE 3: LA INTERLENGUA

Características en el plano fonológico, morfo-sintáctico y semántico. Su permeabilidad. Descripción de cada uno de los estadios de la Interlengua. Redefinición de Interlengua como un continuum de estilos.



El rol del output/input.

Casos de transferencia. Operaciones y procesos. Estrategias comunicacionales.

**Observaciones:**

Para acceder al examen el alumno deberá presentar previamente (15 días antes) un trabajo de investigación (monografía) relacionado con alguno de los siguientes temas:

- \* Adquisición de la segunda lengua.
- \* Teorías específicas del desarrollo de la segunda lengua.
- \* El error
- \* La Interlengua

La monografía será entregada a la Prof. Lic Liliana Pérez y será defendido en forma oral el día del examen.

El examen constará además de una instancia oral sobre los temas desarrollados durante el año.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Ellis, R Second Language Acquisition, OUP. 1997
- Scovel,T, Psycholinguistics. OUP. 1998
- Abad Nebot,F. Anotaciones sobre el concepto y los temas de la Psicolingüística. Moscato y Wittwer. 1979
- Bialystock, Ellen . Communication Strategies: A Psychological Analysis of Second Language Use.Blacell. 1990.
- Ellis,R.Understanding Second Language Acquisition . 1985.
- Corder, P. Error Analysis and the Interlanguage. OUP. 1981.
- Ferreiro, E y A Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. S XXI.1981
- -----La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos. En Lectura y Vida, 2,2, 1981.
- Gass,S y L Selinker. Second Language Acquisition: An Introductory Course. Lawrence Erlbaum.1994.



- Gomez Palacio, M; Ana Maria Kauffman y Cols. Implementación en el aula de nuevas concepciones sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura. DGdeEE. Mexico 1982.
- Goodman, K. El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En Emilia Ferreiro y Margarita Gomez Palacios. 1982.
- Krashen, S. The Input Hypothesis. Laredo Publishing Co. 1993
- O'Malley, J and A. Chamot. Learning Strategies in Second Language Acquisition. CUP 1990
- Tarone, E. Variations in Interlanguage, Edward Arnold. 1988.