



## PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado en Inglés

CÁTEDRA: Trayecto de Práctica: Taller de Docencia II

AÑO : Segundo

DIVISIÓN: Única



### CONTENIDOS

#### CONTENIDOS CONCEPTUALES

##### UNIDAD I

Por qué la gente aprende idioma: razones, éxito, motivación extrínseca e intrínseca. Diferencias en la motivación. Edades del alumno.

El conocimiento de un hablante nativo: fonética, gramática, vocabulario, discurso. Habilidades: macro y micro-habilidades.

Lo que debe aprender un estudiante de idiomas: fonética, gramática, vocabulario, discurso. Habilidades. El programa. El programa y las necesidades del alumno. Variedades de la lengua.

##### UNIDAD II

Cómo ser un buen profesor.

Qué hace bueno a un profesor. Cómo deben los profesores hablarles a los alumnos. Cómo deben dar instrucciones. Quién debería hablar en clase. La importancia de seguir un plan pre-organizado.

##### UNIDAD III

Cómo ser un buen estudiante.

Por qué es difícil describir a un buen estudiante. Responsable del aprendizaje. Características que comparten en el aula los buenos aprendices.

Lo especial en enseñar a adultos. Diferentes niveles. Cómo deberían enseñarse en los diferentes niveles.

##### UNIDAD IV



Cómo manejar la enseñanza y el aprendizaje.

Cómo deben los profesores usar su presencia y su voz en clase. Cómo deben marcar las etapas de una lección.Cuál es la mejor disposición para sentar a los alumnos. Qué agrupamientos de alumnos puede usar el profesor. Cómo puede el profesor evaluar el éxito o no de su clase.

#### UNIDAD V

Cómo describir enseñanza y aprendizaje.

Qué sabemos sobre el aprendizaje de un idioma. Qué elementos se necesitan para un aprendizaje exitoso del idioma en el aula. Qué modelos de enseñanza han influenciado la práctica actual de la enseñanza.

#### UNIDAD VI

Cómo describir el idioma.

Construcción de oraciones. Sustantivos. Verbos. Adjetivos. Adverbios. Preposiciones. Artículos. Conjunctiones y condicionales. Formas y significados. Funciones del lenguaje. Colocaciones. Hablar y escribir. Pronunciación.

#### UNIDAD VII

Cómo enseñar un idioma.

En qué consiste el estudio de un idioma. Cómo deben exponerse los alumnos a un idioma. Cómo ayudar a los alumnos a entender el significado. Cómo deberían los alumnos practicar el idioma. Por qué los alumnos cometen errores. Cómo debería el profesor corregir al alumno.

#### UNIDAD VIII

Cómo enseñar a leer.

Por qué enseñar a leer. Qué tipo de lectura deben hacer los alumnos. Qué habilidades de la lectura deben adquirir los alumnos.

#### UNIDAD IX

Cómo enseñar a escribir.



Por qué enseñar a escribir. Qué tipo de escritura deben hacer los alumnos. Cómo debe el profesor corregir la escritura.

#### UNIDAD XI

Cómo enseñar a hablar.

Qué tipo de habla debe aprender el alumno. Por qué alentar al alumno a realizar tareas del habla.

Cómo debe el profesor corregir el habla.

#### UNIDAD XII

Cómo enseñar a escuchar.

Por qué enseñar a escuchar. Qué es lo especial acerca de escuchar. Dónde encaja el video. Cuáles son los principios detrás de la enseñanza del "listening".

#### UNIDAD XIII

Cómo usar los libros de texto.

Cuáles son las diferentes opciones para el uso del libro de texto. Cómo es el agregado, la adaptación y el reemplazo. Entonces, para qué usar libros de texto. Cómo debe el profesor elegir un libro de texto.

#### UNIDAD IVX

Cómo planear lecciones.

Por qué planear. Cuáles son los objetivos del plan. Qué debería haber en un plan. Qué preguntas necesita hacer el profesor. Qué formato debe tener el plan. Cómo debería el profesor planear una secuencia de lecciones.

#### UNIDAD XV

PERSPECTIVAS PARA LA OBSERVACION, REGISTRO Y ANALISIS INSTITUCIONAL.

La institución educativa en sus múltiples sentidos. Dimensiones del campo institucional: organizacional, pedagógico-didáctico, comunitaria y administrativa. La observación como dispositivo de trabajo en la institución.

Posicionamiento de los diferentes actores frente a los conflictos.



## UNIDAD XVI

### LA OBSERVACION DE CLASES DESDE LAS PERSPECTIVAS DINAMICA Y PSICOLOGICA.

El observador de clases. Su estudio. El "buen interrogador". Requisitos del análisis. Análisis y observación del proceso grupal. Informe del proceso. Análisis de la participación verbal. Análisis de la interacción grupal. Análisis e interpretación.

Evaluación y diagnóstico de la clase. Recursos del observador según las distintas perspectivas de trabajo: formularios, planillas, interpretación, etc.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- DOFF, ADRIAN. Teach English (Trainer's Handbook)
- HARMER, JEREMY. How to Teach English
  - The Practice of English Language Teaching
- Artículos varios bajados de Internet relacionados con la asignatura.
- Artículos diversos sobre temas pedagógicos publicados en revistas y periódicos de circulación masiva.
- SCRIVENER, J. LEARNING TEACHING-Macmillan (2005)
- FRIGERIO,G. y POGGI,M. Las Instituciones Educativas.Cara y Ceca.Elementos para su gestión. Troqvel-Serie FLACSO –Acción (1992)