



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado en Inglés

CÁTEDRA: Espacio de Definición Institucional

AÑO : Tercero

DIVISIÓN: Única



CONTENIDOS

Modulo 1: Bullying: Acoso escolar

Definición. Características. Alcance. Sujetos involucrados. Consecuencias. Posibles acciones preventivas y cursos de acción para solucionarlo. Acciones antibullying en otros países. Proyecto Kiva de Finlandia. Proyecto Atenea de España. Legislación nacional.

Trabajo Práctico: Presentación e interpretación de corto animado sobre el tema, atravesado por la teoría socializada en clase.

Module 2: Assessment

Informal assessment of linguistic and non-linguistic factors. When and what to assess. Results. Formal assessment. Test formats. Writing, administering and marking tests. Self-assessment: foundations. Assessing performance and reviewing progress.

Module 3: Correction

Background theory. Reasons for encouraging mistakes. Definition of mistake. The psychology of correction. The teacher and the student behaviour. Oral mistakes: priorities and techniques. Fluency and accuracy. Reformulation. Mistakes in written English. Remedial work. Developing a tolerant attitude to mistakes.

Modulo 4: Affect in Language Learning



Background theory. The influence of affect in educational contexts. Cognition and anxiety, inhibition, empathy, motivation and cross-cultural processes. The student, the teacher and the interactional space.

Practice: Presentation and interpretation of a film connected with the topics developed in all the units, and its analysis based on the theory developed in class (film: "Detachment", starred by Adrien Brody)

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- "A Research Report on Motivating the Language Learner". New York Language Association Bulletin. XXXVIII. 1986. pp 23-24.
- Ian Tudor. Towards a Methodology of Motivation. Universite Libre, Brussels, Belgium. 2004.
- R.C.Gardner. Language Learning Motivation: The Student, the Teacher and the Researcher. University of Western Ontario. 2001.
- Zoltán Dornyei. Teaching and Researching Motivation. Longman.2001.
- David Nunan. Aspects of Task-based Syllabus Design. The English Centre University of Hong Kong. 2001
- Tom Hutchinson. Project Work in Language Learning. Lancaster University.2000.
- Ramón Ribé & Núria Vidal. Project Work –Step by step. Heinemann. 1993.
- Sheila Estaire & Javier Zanón. Planning Classwork. Heinemann. 1998.
- Michael Harris & Paul McCann. Assessment. Macmillan Heinemann. 1998.
- Mark Bartram & Richard Walton. Correction. Thomson Heinle. 2002
- Jane Arnoldo, editor. Affect in Language Learning. Cambridge. 1999.
- Revista del Colegio de Psicopedagogos de la Pcia de Sta Fe. Año III. N° 6, Artículo "El Acoso Escolar" pag 5.
- Rodríguez Nora. Stop Bullying. RBA Libros S.A. 2006.
- Kevorkian Meline. Bullying: Cómo evitar el maltrato entre niños. Editorial Lumen. 2010.



- Rodicio García Ma. Luisa, Iglesias Cortizas Ma. Josefa. El acoso escolar: diagnóstico y prevención. Biblioteca de la Nueva Educación. 2011.
- Prieto Quezada Ma. Teresa, Jiménez Mora José, Carillo Navarro José Claudio. Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela. Estrategias de Intervención con historietas. Ediciones Novedades Educativas. 2013.
- Bolton Raquel. Adolescencia y Adicciones. Una mirada desde la Bioética. Ediciones Santa María. 2011.
- Ley Nacional Antibullying.
- Proyecto KIVA en Finlandia.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Vez, José Manuel. Formación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras. HomoSapiens. 2001
- Romero, Claudia. La escuela media en la sociedad del conocimiento. Noveduc. 2004.
- Senge, Peter. La quinta disciplina. Granica. 2ª. Ed. 4ª. Reimp., 2005.
- Problemas de la Enseñanza de la Lengua Extranjera. Davis, E. (director), Ferradas Moi (coordinadora). Universidad Nacional de Quilmes.
- Jaramillo Echeverri, Luis Guillermo. ¿Qué es epistemología ? Universidad del Cauca. Colombia. 2003.
- Gorodokin, Ida. La formación docente y su relación con la epistemología. Universidad de San Luis, Arg. 2004
- Estrategias de Enseñanza de la Lengua Extranjera. Davis, E. (director), Ferradas Moi, C. (coordinadora). Universidad Nacional de Quilmes.
- Wallace, Michael. Action Research for Language Teachers. Cambridge University Press. 1998.
- Elliot, J. La Investigación-Acción en la Educación. Morata. 1997
- Nunan, D. Research Methods in Language Learning. Cambridge University Press. 1992.
- Gardner, H. Multiple Intelligences. The Theory in Practice. Basic Books New York. 1999.
- Gardner, H. Intelligence Reframed. Multiple Intelligences for the 21st Century. Basic Books New York. 1999.
- Krashen, S. The Input Hypothesis. Longman.1986.



- Underhill, Adrian. Readings in Teacher Development. Ed. Adrian Underhill. Heinemann ELY. 1997.
- Achilli, Elena. Investigación y formación docente. Laborde Editor. 2000
- Díaz, Esther. El sujeto y la verdad, memorias de la razón epistémica. Laborde Editor. 2003.
- Web sites:
 - <http://www.eltj.oxfordjournals.org>
 - <http://www.teachingenglish.org.uk>
 - <http://www.oup.co.uk/eltj/> for English Language Teaching Journal.
 - <http://www.accelerated-learning.net>
 - <http://www.ncte.org/teach/tec.shtml> (suggestions and resources)