



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CÁTEDRA: Conocimiento y Educación

AÑO : Segundo

DIVISIÓN: Única



CONTENIDOS

EJE 1: La conciencia gnoseológica

La pregunta inicial es qué significa conocer, buscando sus diversas formas y relaciones, sin desconocer modos históricos de plantearlas, pero sin reducir la amplitud del conocimiento a una forma determinada:

- las dimensiones sociales, económicas y antropológicas del conocimiento humano,
- relación del saber con el deseo y con la acción,
- las relaciones del saber con el poder como dominio y con el poder como transformación.

CONTENIDOS:

- EL VALOR DEL CONOCIMIENTO Y LAS POSTURAS ANTE EL MISMO SEGÚN EL CONTEXTO HISTÓRICO-CULTURAL.

EJE 2: El debate epistemológico

Se trata de abrirse al sentido de la "ruptura epistemológica" que se significa primariamente por su relación con la conciencia gnoseológica más amplia. Trabajar criterios y problemas en la delimitación de lo científico es lo importante de este contenido:

CONTENIDOS

- TEORÍA DEL CONOCIMIENTO: CIENCIA Y VERDAD
- MODOS DE CONOCER Y PENSAR EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR: ATOMIZADO –PROCESUAL- REALCIONAL/ESTRUCTURAL
- SABER DOXA-SABER EPISTEME



- SABER EN LA POSMODERNIDAD: LOS NUEVOS SUJETOS QUE APRENDEN-NUEVOS SUJETOS QUE ENSEÑAN.
- LA EDUCACIÓN COMO DERECHO

EJE 3; La disponibilidad interdisciplinar

El problema de la fragmentación del saber y el desafío de buscar modos de relacionar los saberes, evitando las jerarquizaciones excluyentes.

CONTENIDOS

- PILARES DE LA EDUCACIÓN SEGÚN LA UNESCO
- PENSAR PARA EDUCAR-LA EDUCACIÓN COMO UNA CUESTION DE HUMANIDAD.

BIBLIOGRAFÍA

- Unesco- "Informe sobre educación" Autores varios.
- Noro,jorge "filosofía y educación" ed. Paulista.
- ENTEL, Alicia "escuela y concocimiento" cuadernos de FLACSO. Bs.as-1988.
- Pineau, pablo "la educación como derecho" Ed fe y alegría. 2008
- Material de Internet.
- Bibliografía ampliatoria oportuna.