



## PROGRAMA DE EXAMEN

**CARRERA:** Profesorado de Educación Primaria

**CÁTEDRA:** Sujetos de la Educación Primaria

**AÑO :** Segundo

**DIVISIÓN:** Única



### CONTENIDOS

#### CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD I: Los aportes de la Psicología al campo del aprendizaje: Repaso

1- Las teorías asociacionistas, de condicionamiento, de E-R:

- a) Condicionamiento clásico
- b) Condicionamiento instrumental u operante

2-Teorías mediacionales:

- c) Teoría de la Gestalt: concepto de totalidad. Enfoque estructural. Principios que organizan el campo perceptual. Aplicación de la teoría al aula.
- d) Psicología genético-cognitiva: I- Piaget: marco epistemológico de la Psicología Genética. Sus aportes principales a partir de los conceptos de inteligencia, equilibrio y adaptación. II- Ausubel: los aportes desde el concepto de aprendizaje significativo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- e) Psicología genético-dialéctica: Vigotsky: fundamentos de la teoría. La acción mediada por instrumentos culturales

UNIDAD II: Los sujetos de la Educación Primaria

- Las infancias como construcción histórica, social y cultural .El campo de estudio y la producción de saberes desde diferentes perspectivas disciplinarias. La mutación de la experiencia infantil. Modificación de las fronteras entre la infancia y la adultez y sus consecuencias en la constitución de la subjetividad. Las nuevas posiciones e identidades de los niños y las niñas y la posición del adulto.



- La juventud, perspectivas sociológicas e históricas. Representaciones sociales, categorías y enfoques. Las nuevas culturas juveniles. Los espacios sociales y educativos que impactan en la configuración de sus identidades.

UNIDAD III: Desarrollo de la inteligencia y de la constitución subjetiva:

1)- El recién nacido y el lactante. 2)- La primera infancia de los dos a los siete años. a)- La socialización de la acción. b)- La génesis del pensamiento. 3)-La infancia de los siete a los doce años. a)- Los progresos de la conducta y de su socialización. b)- Los progresos del pensamiento. c)- Las operaciones racionales. 4)- La adolescencia. a)- El pensamiento y sus operaciones.

-Los aportes originales del psicoanálisis sobre la constitución subjetiva. Las lógicas en la relación del sujeto y su otro. Las paradojas de la cultura: entre la necesidad de exigir una renuncia pulsional y los sustitutos que aporta la cultura. De las fases de evolución sexual al análisis de los montajes filiatorios entre la institución familiar y la institución escolar.

UNIDAD IV: Sujetos y Escuela: aprendizajes y contexto de la práctica.

- Problemas psicosociales que afectan la vida de las instituciones: La desigualdad social, la violencia y la anomia.

- La diversidad cultural. Los nuevos modos de producción de la subjetividad en la escuela.

- Diferentes modos de construir las trayectorias escolares y los aprendizajes Desajustes entre el modelo escolar y las trayectorias reales.

- La formación de conocimientos sociales y naturales en los sujetos de la Educación Primaria. La construcción de conceptos, las representaciones sociales y del mundo físico- químico.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Análisis de las diferentes concepciones culturales referentes a la infancia, a los jóvenes y a los adultos.
- Análisis comparativo de las diferentes teorías y perspectivas del desarrollo cognitivo, afectivo, motor, sexual y social de niños/as.
- Previsión de acciones que favorezcan la interacción del desarrollo cognitivo, social y afectivo en niños/as.



- Observación, registro y análisis de niños en diferentes contextos culturales.
- Observación y análisis de diferentes producciones lingüísticas, plásticas, lúdicas y corporales de niños en diferentes períodos del desarrollo.
- Análisis y comparación de estrategias de enseñanza que promuevan y favorezcan el desarrollo integral del niño.
- Elaboración de proyectos de investigación que involucren la escritura académica como medio para desarrollar, producir y transformar el saber, como tesis final.

#### CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Reconocimiento y valoración de las características y las producciones en las distintas etapas evolutivas.
- Disposición positiva para generar modelos de intervención pedagógica didáctica, adecuados a las características psicológicas y culturales propias de cada grupo escolar.
- Interés por superar los estereotipos en el trabajo en el aula
- Interés por promover la inclusión de actividades que incluyan TIC.

#### BIBLIOGRAFÍA

- "Chicos en banda" Silvia Duschatky y Otra, Editorial Paidòs, Buenos Aires, 2002.
- "Comprender y transformar la enseñanza" Pérez Gómez. Y Gimeno Sacristán Editorial Morata. Sexta Edición 1997.
- "Contra el desamparo" de Perla Zelmanovich, en Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Dussel, Inés y Finocchio, Silvia (comp.), Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2003.
- "Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto", Silvina Llomavatte y Carina Kaplan(coords.), Noveduc, Buenos Aires, 2005.
- "Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones", Beatriz Aisenberg, Paidós, Buenos Aires, 1988.



- "El enfoque constructivista en la génesis de la representación del mundo social. Implicancias pedagógicas" Dalmar Fay y Marta Vennera, UNR, Rosario, 1993.
- "Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación", Patricia Redondo, Paidós, Buenos Aires, 2006.
- "Infancia y niños son más que dos palabras" en Hacia la producción de culturas docentes sensibles a las culturas infantiles y juveniles", de Gabriel Brener, en [www.propuestaeducativa.flacso.org.ar](http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar), Diplomatura en Prácticas escolares en Contexto. Universidad Latinoamericana, Buenos Aires, 2008.
- "Juventud y jóvenes son más que dos palabras", de Gabriel Brener, en [www.propuestaeducativa.flacso.org.ar](http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar), Diplomatura en Prácticas escolares en Contexto. Universidad Latinoamericana, Buenos Aires, 2008.
- "La ciencia en la escuela" Capítulo XI, en Crecer y Pensar, Juan Delval, Paidós, México, 2001.
- "La cuestión de la infancia: entre la escuela, la calle y el shopping" Sandra Carli, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2004.
- "Pensar al niño como un sujeto" de Perla Zelmanovich, en [www.propuestaeducativa.flacso.org.ar](http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar), Diplomatura en Prácticas escolares en Contexto. Universidad Latinoamericana, Buenos Aires, 2008.
- "Seis estudios de psicología", Piaget, Jean, Editorial Ariel, Buenos Aires, 1991.
- Brusilovsky, Silvia Educación Escuchar de adultos. Una identidad en construcción. NOVEDUC, Bs As, 2006.
- Buenos y malos alumnos, Karina Kaplan, Aique, Buenos Aires, 1989.
- Desarrollo Humano, Juan Delval, Madrid, Siglo veintiuno, 1980.
- Duschatzky, Silvia y Corea, Cristina. Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós 2004. Pág 8 hasta 15. Cap 2 pág 31 hasta 49.
- Escuela de capacitación CePA GobBsAs. Secretaría de Educación. De sin límites a limitados 2005.
- Kaplan, Carina La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.
- La subjetividad en riesgo, Silvia Bleichmar, Topía, Buenos Aires, 2005.
- Leliwa, Susana y Scangarello Irene. Psicología y Educación. 2da edición . cap 2



- Narodowski, M. y Baquero, R. (1994). ¿Existe la infancia? Instituto de Investigaciones de Ciencia de la Educación, 4. Diciembre 2013
- Psicología y Educación. Una relación indiscutible, Leliwa, Susana y Otra Editorial Brujas, Córdoba, (2010)
- Redondo, Patricia. Escuelas y Pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Paidós 2004 – cap2, cap3-
- Temporetti, Félix. "La clase ha muerto; viva la clase!". Del Libro pedagogía Universitaria de Menin, Ovide (2002), Rosario, Homo Sapiens.

#### Textos literarios

- Castellanos Rosario " Álbum de familia". S.A JOAQUIN MORTIZ. 2013
- Vasconcelos, José Mauro. Mi planta de naranja lima. LIBROS DEL ASTEROIDE