



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CÁTEDRA: Historia Social de la Educación Argentina y Política Educativa Argentina

AÑO : Tercero

DIVISIÓN: Única



CONTENIDOS

1. Estado, política y educación. Algunas concepciones teóricas

- ¿Razón o ilusión? Estado y sociedad en la modernidad. La naturaleza del orden político y la discusión de la ley
- Las políticas educativas como "cuestiones" . Trabajo docente como trabajo ético político, toma de decisiones, intervención y participación
- Conformación del Estado y educación pública: un vínculo necesario. Bases legales del sistema educativo nacional y provincial
- Elementos para la emergencia de un nuevo paradigma político-educativo

2. Los debates constitutivos de la Educación como política pública en Argentina. Un recorrido histórico

- Estado, Educación y Sociedad en la Argentina
- Origen, consolidación y crisis del sistema educativo argentino: antecedentes, la educación argentina hasta 1884: Breve reseña.
- La función política de la educación: El Estado Oligárquico Liberal. Sistema Educativo Nacional. Ley 1420 (1884-1916). Proceso inmigratorio en la Argentina, particularmente entre 1880 y 1910. Transformaciones sociales especialmente en el Litoral y Buenos Aires. Rosario: la ciudad y el puerto más importante del interior. Santa fe, fin de la consolidación de la Pampa Gringa y la primera huelga chacarera. El grito de Alcorta. Semana trágico de 1919 y matanza de los obreros en la Patagonia
- Crisis del sistema educativo nacional e intentos de reforma (1916-1943)



- Educar para el crecimiento económico: El Estado Benefactor
- El proyecto educativo entre 1943-1955
- Debates entre 1955-58 .Educación laica o libre. Nuevo sistema Universitario
- Intentos de modernización y reformas del sistema educativo nacional (1958-1976)
- El gobierno militar (1976-1983)
- La transición democrática (1983-1989)El Congreso Pedagógico Nacional.
- Crisis del Estado Benefactor y recuperación de la política como función principal de la educación
- El Estado Post-Social o Neoliberal.(a partir de 1989) Ley Federal de Educación. Ley Nacional de Educación.

3. Debates y dilemas del nuevo rol del Estado en la educación

- El escenario del cambio
- La expansión del sistema
- Deterioro de la calidad
- Desigualdad de las posibilidades
- Del origen centralizado: ¿hacia la descentralización o hacia la dispersión inorgánica?
- Tensiones entre centralismo y federalismo
- Argentina en el marco de la políticas latinoamericanas.
- Crisis de las democracias. Democracias de baja intensidad
- Los nuevos roles de los actores involucrados .Organizaciones sindicales docentes.Formación docente
- Organización Escolar: la escuela como institución social.Análisis institucional, cultura, poder, conflicto. Organización, dimensiones. La cultura escolar. Autonomía institucional
- Debates en torno al desarrollo de la capacidad de información y evaluación: ¿calidad para la democracia o el elitismo?
- Las políticas compensatorias: los riesgos de elegir entre el "ciudadano" y el "pobre"
- ¿Descentralización o mercantilización?



4. El debate político educativo

- Entre el mercado y el Estado: las políticas de ajuste como el contexto del debate político educativo hoy
- Educación y trabajo: un vínculo con historia
- Entre la órbita de la educación y la órbita del trabajo ¿quién forma a los trabajadores?
- La escuela-fábrica, la escuela técnica y los TTP
- ¿Una educación para qué trabajo?
- Entre la reproducción y la promoción: el paso del rol de la educación de trampolín a paracaídas
- Hacia una nueva articulación entre educación , sociedad y trabajo: apuntes para definir políticas
- El aporte de la educación a la gobernabilidad democrática
- La gobernabilidad democrática de los propios sistemas educativos en contextos de transformación
- ¿Por qué la concertación es la estrategia adecuada a este contexto?

5- ¿Para qué educar en los albores del siglo XXI?

- ¿Qué educación para qué sociedad? Apuntes para una política educativa democratizadora

BIBLIOGRAFÍA

- Casassus, J. "Concertación y alianzas en Educación", en: ¿Es posible concertar las políticas educativas? La concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina, FLACSO-FUNDACIÓN CONCRETAR-FUNDACIÓN FORD.- OREALC/UNESCO. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1995.
- Torres, C. Las secretas aventuras del orden. Estado y Educación; Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1996. Capítulo II, pp. 53-92;
- Giddens, A. El capitalismo y la moderna teoría social, Colección Labor, Barcelona, 1992. Cap. III: "Las relaciones de producción y la estructura clasista", pp. 81-96.



- Bourdieu, P. "Espíritus de Estado", en: Revista Sociedad N°8, UBA, Facultad de Ciencias Sociales, Buenos Aires, 1996.
- O'Donnell, G. "Apuntes para una teoría del Estado"; en: Oszlak, O. (comp.) Teoría de la burocracia estatal. Enfoques críticos; Ed. Paidós, Buenos Aires, 1984.
- M,Oszlak, O. y O'Donnell, G. "Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación", en: Revista Venezolana de Desarrollo Administrativo N°1, Caracas, 1982
- Querrien, A. Trabajos elementales sobre la escuela primaria, Ed. La Piqueta, Madrid, 1979
- Feldfeber M. Las políticas de formación docente en los orígenes del sistema educativo argentino, mimeo, Buenos Aires, 1996.
- Tedesco J.C. Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945), Ediciones Solar, Buenos Aires, 1986. Capítulos 1, 2 y 3, pp. 23-88.
- Paviglianiti, N. El derecho a la educación: una construcción histórica polémica, OPFYL, Buenos Aires, 1993b.
- García Delgado, D. Estado y sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural, Ed. Tesis-Norma/FLACSO, Buenos Aires, 1994. Introducción y Capítulo 1, pp. 13.63.
- Isuani, E.; "Bismark o Keynes: ¿Quién es el culpable? Notas sobre la crisis de acumulación". En: Isuani, E. A., Lo Voulo, R. y Tenti Fanfani, E., El Estado Benefactor. Un paradigma en crisis, Miño y Dávila/CIEPP, Buenos Aires; 1991. pp. 9-26.
- Braslavsky, C.; "Estado, burocracia y políticas educativas". En: Tedesco, Braslavsky y Carciofi: El proyecto educativo autoritario, FLACSO, Buenos Aires, 1983.
- Imen Pablo. La escuela Pública sitiada
- Romero, Francisco. Culturicidio.
- Paviglianiti, N.; Diagnóstico de la administración central de la educación, MEJ, Buenos Aires, 1988. Capítulos 2 y 3.
- Selección de textos de Recomendaciones de política educativa de organismos internacionales.
- Feldfeber, M. "La propuesta educativa neoliberal", en: Revista Espacios N°22, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, 1997.



- Rofman, A. "El proceso de descentralización en América Latina; causas, desarrollo,perspectivas", en: CLAD, Descentralización político-administrativa: bases para su fortalecimiento, Serie Temas de Coyuntura en Gestión Pública, Caracas, 1990. pp.8-45
- Weiler, H. "Enfoques comparados en descentralización educativa", en: Pereyra, M.et. al. (comp.), Globalización y descentralización de los sistemas educativos, Ed. PomaresCorredor, Barcelona, 1996. Pp. 208-253.
- Carnoy, M. y de Moura Castro, C. ¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?, Documento de Antecedentes para el Banco Interamericano de Desarrollo, Seminario sobre Reforma Educativa, Buenos Aires, 1996
- Carciofi, R. (coord). Desafíos de la descentralización. Educación y Salud en Argentina y Chile, CEPAL, Santiago de Chile, 1996. Pp. 33-86 y 148-161.
- Campora, C., et. al. Hacia una escuela con mayor autonomía. Buenos Aires, FundaciónBanco de Boston, Grupo Sofhia, 1996.
- Gadotti, M. "Sistema Municipal de Educacao", en: Gadotti, M. y Romao, J. Município e Educacao, Cortez Editora, Sao Paulo, 1993
- Isuani, A. "Política social y dinámica política en América Latina ¿Nuevas respuestas para viejos problemas?", en: Desarrollo Económico, v.32, Nº125, Buenos Aires, abril-junio 1992.
- Pineau, Pablo
- "La Educación como derecho"
- "La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser: los avatares de la enseñanza técnica entre 1955 y 1983", en: Puigrós, A.(dir.). Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). Tomo VIII de la Historia de la Educación en la Argentina, Ed. Galerna, Buenos Aires, 1997.
- Dussel, I. y Pineau, P. "De cuando la Clase Obrera entró al Paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo", en: Puigrós, A. (dir.) y Carli, S. (cord.). Discursos Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955). Tomo VI de la Historia de la Educación en la Argentina. Ed. Galerna, Buenos Aires, 1995
- Beccaria, L. y López M. "El debilitamiento de los mecanismos de integración social", en: Beccaria y López (comp.), Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina, Losada/Unicef, Buenos Aires, 1996



- Ibarrolla, M. y Gallart, M. A. Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina, Lecturas de Educación y Trabajo N°2, UNESCO/OREALC, 1994
- Finkel, Lucila. La organización social del trabajo; Pirámide, Madrid, 1994. Capítulo 4 (para evolución de las calificaciones del trabajador).
- Paiva, V. "Competencias para a modernidade e o ensino medio". Mimeo, Brasil, 1996.(para nuevas necesidades de la educación media).
- Tiramonti, G. "La concertación de políticas publicas como un nuevo modo de hacer política", en: Filmus, D. y Tiramonti, G. ¿Es posible concertar las políticas educativas? La concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina, FLACSO – FUNDACION CONCRETAR - FUNDACION FORD - OREALC/UNESCO, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1995. pp. 335-344.
- Alcántara Sáez, M. Gobernabilidad, crisis y cambio, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1994. Introducción Un análisis pormenorizado del segundo período se puede leer en El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982, FLACSO, Buenos Aires, 1983.
- Ley Federal de Educación
- Ley Nacional de educación
- Constitución Nacional