



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CÁTEDRA: Problemática Contemporánea de la Educación Primaria II

AÑO : Tercero

DIVISIÓN: Única



CONTENIDOS

La escuela ¿Se prepara para ser un espacio que lo habiten todos?

- Derecho a la educación de personas con discapacidad. Integración de niños/as con discapacidad. Contextualización y revisión del concepto NEE.
- Inclusión educativa: accesibilidad, adaptabilidad, permanencia y diferencia. El respeto a la diferencia frente al discurso de la tolerancia como parte del espíritu de la inclusión. Nuevas formas de exclusión.

Profesorado de Educación Primaria

- Relaciones entre la escuela común y la escuela especial: Adaptaciones curriculares o Abordajes Pedagógicos específico. Diferentes modos de trabajo pedagógico con discapacitados.

¿Articular realidades inconexas o continuar estudiando?

- Continuidad entre Niveles: pasaje de inicial a primaria y de primaria a secundaria como transición educativa. Cierre e inicio de un Nivel al otro. Continuidades y cambios, el sentido de seguir estudiando.
- Factores que obstaculizan y factores que favorecen la continuidad entre Niveles y ciclos. El tratamiento del contenido y las relaciones con la acreditación.
- Los vínculos escuela, familia, institución.
- El trabajo articulado entre docentes de distintos Niveles del sistema.

El trabajo de enseñar: ¿Qué educadores queremos formar? ¿Trabajo, arte, oficio o profesión?

- Enseñar como trabajo político que sostiene grandes objetivos sociales.
- Identidad laboral docente. El docente como trabajador intelectual.
- Regulaciones sobre el trabajo de enseñar.



"Educación Permanente de Jóvenes y Adultos"

¿Problemas de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos o problemas de las políticas sociales, económicas y educativas?

- La educación de jóvenes y adultos en el contexto sociopolítico-económico internacional, especialmente latinoamericano, nacional y local. Mirada histórica y actual.
- La función socio política de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, posicionamiento crítico en relación con: formación integral/ compensatoria, para el trabajo/para el empleo, construcción de ciudadanía, desarrollo social e individual.
- Problemáticas del analfabetismo, la alfabetización y la educación permanente
- La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: conceptualización, perspectivas teóricas.

Problemática de la convocatoria y la retención.

- Estructura de la Modalidad en la provincia. Necesidad de nuevas normativas.

La interculturalidad en los espacios de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos ¿obstáculo o posibilidad?

- El sujeto social y pedagógico de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos como sujeto de derecho, en contexto socio-cultural, político y educativo.
- La interculturalidad como respuesta a la diversidad.
- Visión y posibilidades que genera la interculturalidad en los espacios de la Modalidad
- Educación en contextos de privación de la libertad y de ruralidad. La inclusión de los adultos mayores y de las personas con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes.
- Culturas juveniles y exclusión económica-social-cultural y educativa.
- El adulto, consideraciones respecto de sus saberes y experiencias.
- Problemática de género y sexualidad en el ámbito de la cultura adolescente y de los adultos.
- Reflexiones respecto a la transmisión intergeneracional y escolar: saberes de la cultura, del arte, de la ciencia y del trabajo. La inclusión del cuerpo en la construcción del conocimiento.

Problemas de género, de violencia y otros, en el ámbito de la cultura adolescente y de los adultos.

- Derechos de las minorías: educación en contextos de privación de la libertad, de ruralidad, de los pueblos indígenas. La inclusión de los adultos mayores y de las personas con necesidades educativas



especiales, temporales o permanentes Desafíos que presenta la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos hoy. Propuestas alternativas, utopías realizables.

- La enseñanza en la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: saberes socialmente relevantes y productivos. Saberes de la cultura cotidiana.
- La relación entre educación, trabajo y construcción de ciudadanía.
- El espacio socio-comunitario como enseñante.
- La escuela, el educador, el estudiante. Vínculo pedagógico centrado en el encuentro dialógico, la reflexión crítica y la construcción de conocimientos. La recuperación de los saberes y experiencias del estudiante joven y adulto. Tensiones respecto a las asimetrías necesarias y las asimetrías de domesticación/concientización.
- Experiencias educativas alternativas e investigación en la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.

Vigencia de los postulados teóricos y las experiencias educativas de Paulo Freire en América Latina.

- La alfabetización como concientización política. (Articulación con la unidad curricular de Alfabetización Inicial).
- El currículum de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Búsqueda de identidad.
- Materiales didácticos que favorecen el trabajo en la Modalidad. Análisis crítico. Propuestas pedagógicas infantilizadas /Propuestas superadoras.

Socioantropología y educación indígena:

- La interculturalidad como fundamento socioantropológico. Relaciones interétnicas. La dinámica cultural. Procesos de hegemonización histórico cultural. Diversidad y desigualdad.

Interculturalidad y educación indígena:

- Políticas educativas y pueblos originarios. La presencia indígena en los contextos locales.

Historia de las poblaciones. Formas de organización. Demandas y expectativas en relación a los procesos de escolarización.

Lenguaje y sociedad:

- Lenguaje y cosmovisión. Procesos de transformación. La lengua como organizadora de la experiencia. Concepciones de bilingüismo. Oralidad y escritura. La oralidad como proceso de



conocimiento.

Procesos de Enseñanza Intercultural y Bilingüe:

- Diversidad de formas de conocimiento. Saberes socioétnicos y saberes escolares. Relaciones. Procesos de enseñanza y aprendizaje. Contexto sociocultural. Los procesos de construcción curricular. Organización institucional y participación de las comunidades. Recursos pedagógicos y material didáctico.

BIBLIOGRAFÍA

- Convivencia y Poder en la escuela (Horacio Belgich).
- Enseñanza situada (Frida Díaz Barriga Arcedo).
- Los alfabetos sociales de la identidad. (Isabel Requejo)
- Diversidad cultural y fracaso escolar. (María Sagastizabal)
- Una escuela en y para la diversidad. (Alicia del Valle de Rendo, Viviana Vega)
- Cómo se construye el fracaso escolar. (Mabel Pipkin Embon).
- Necesidades especiales. Ediciones Novedades Educativas.
- La inteligencia escolarizada. (Carina Kaplan).
- Pedagogía Identidad y Poder. Los educadores frente al multiculturalismo. (Peter MacLaren).
- Pedagogía de la autonomía (Paulo Freire).
- Educación y ciudadanía. (Miguel Etchegoyen).
- Los silencios y las voces de América Latina (Alicia Argumedo)
- Psicología de la educación del adulto. (Ovide Menin)
- Niños en integración escolar. Hacia una lógica democrática de los procesos de inclusión. (Horacio Belgich)
- Escuela, violencia y niñez. Nuevos modos de convivir. (Horacio Belgich).
- Orden y desorden escolar. Cómo enseñar, aprender, imaginar y crear una institución escolar diferente. (Horacio Belgich).



- Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar. (Horacio Belgich y comp.)
- Michel Foucault. Los anormales.
- Técnicas participativas para la educación popular. (Laura Vargas, Graciela Bustillos)
- Manual del promotor cultural. (Adolfo Colombres).
- La diversidad es y está en la docencia (Alicia Devalle de Rendo, Viviana Vega)
- La invención del aula. (Caruso y Dussel)
- Educación popular y protagonismo histórico. Una opción para América Latina (Anibal Villaverde).
- Cuadernillo de comprensión lectora. (ministerio de Educación de la Pcia de Sta Fe).
- Diseño curricular para la formación docente. Gobierno de Santa Fe.
- América como civilización emergente. (Adolfo Colombres)
- Pedagogía de la desmemoria. (Marcelo Valko)
- Diseños curriculares para la Educación de Adultos.
- La educación en los movimientos sociales. (Raúl Zibechi)
- El "movimiento indígena" y las cuestiones pendientes en América Latina. (Anibal Quijano)
- Crisis de las democracias y movimientos sociales en América Latina: notas para una discusión. (Atilio Borón)
- Buen Vivir/Vivir Bien. Filosofía, política, estrategias y experiencias regionales andinas.(Fernando Huanacuni Mamani)